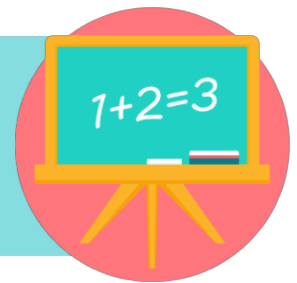




Додатки

до індивідуальної траєкторії
професійного розвитку педагога



Запропоновані нижче „Листи експертної самооцінки“ призначені для експрес-діагностики професійної компетентності вчителя і розраховані на заповнення вчителем чи експертом. Пункти листів містять опис головних професійних знань і умінь, які повинні бути присутні в роботі вчителя. Вчитель (експерт) оцінює, на якому рівні розвинуті в нього дані вміння, навички чи наскільки активно він використовує в своїй роботі ті чи інші прийоми. Лист оцінки включає в себе 20 пунктів, кожний з яких оцінюється за 5-бальною шкалою. Пункти групуються в 5 блоків у відповідності з професійними компетенціями вчителя:

- педагогічна діяльність (пункти 1-4);
- педагогічне спілкування (пункти 5-8);
- особистісні особливості (пункти 9-12);
- навченість школярів (пункти 13-16);
- вихованість школярів (пункти 17-20);

із врахуванням особливостей праці вчителя початкової, середньої, сільської чи міської шкіл.

Інструкція щодо обробки листів самооцінки

Учитель здійснює самоаналіз кожного блоку професійної компетентності, визначає загальний бал кожного з них і підсумковий бал з усіх блоків.

З кожного листа самооцінки підраховується 6 показників:

- X_1 - сума балів з пунктів 1-4;
- X_2 - сума балів з пунктів 5-8;
- X_3 - сума балів з пунктів 9-12;
- X_4 - сума балів з пунктів 13-16;
- X_5 - сума балів з пунктів 17-20.

Сума балів з усіх показників множиться на 2.

Далі підраховується загальна оцінка: $X_6 = X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + X_5$.

Середній бал обраховується за формулою $X_{ср} = X_6 : 5$, де 5 - кількість блоків.

Оцінки за блоками використовують для якісного аналізу роботи і розробки рекомендацій щодо самовдосконалення власної діяльності. Але вони приймають участь у подальших підрахунках і використовуються лише на стадії інтерпретації результатів.

Величина середньої загальної оцінки може коливатися від 40 до 200 балів. Якщо вчитель набрав від 40 до 80 балів, це низька оцінка. Від 80 до 121 балів - середня оцінка, яка дає підстави розглядати вчителя як претендента на II категорію; 121-160 - достатньо висока оцінка, яка дозволяє вчителю претендувати на I категорію; 161 - 200 балів - висока оцінка, яка може бути підставою для присвоєння вищої категорії.

Оцініть наведені нижче твердження за 5-бальною шкалою, де:

5 - дана якість розвинута дуже сильно чи даний вид діяльності постійно зустрічається в роботі вчителя;

4 - дана якість достатньо сильно розвинута чи даний вид діяльності зустрічається в роботі вчителя часто;

3 - дана якість розвинута задовільно чи даний вид діяльності зустрічається не часто;

2 - дана якість розвинута недостатньо або даний вид діяльності зустрічається доволі рідко;

1 - дана якість практично не виражена (виражена слабо) чи даний вид діяльності практично відсутній.

Лист № 1 експертної самооцінки педагогічних умінь учителя

№	Твердження	Бали
1	Ставить комплекс педагогічних задач, враховує складні педагогічні ситуації, розподіляє увагу, здійснює гнучкість в засобах організації уроку.	54321
2	Відмінно поінформований про життя дітей поза школою.	54321
3	Володіє різноманітністю форм і методів навчання та виховання.	54321
4	Планує навчання на основі вивчення учнів і аналізує педагогічну діяльність з врахуванням цього.	54321
5	Передбачає близькі та віддалені результати навчально-виховного процесу.	54321
6	Враховує потреби дітей в близькому спілкуванні, вміло підтримує й спрямовує їхню емоційність, зберігає безпосередність і співпереживання іншим людям.	54321
7	Створює умови педагогічної безпеки у спілкуванні з дітьми.	54321
8	Забезпечує умови самореалізації особистості і реалізації її внутрішніх резервів.	54321
9	Має і утверджує особисту позитивну концепцію праці вчителя, з якої й виходить його професійна поведінка.	54321
10	Працює творчо, використовує оригінальні прийоми.	54321
11	Керує своїм емоційним станом.	54321
12	Об'єктивно оцінює свої можливості (актуальні, ретроспективні, потенційні), а також зі сторони інших (рефлексивна самооцінка).	54321
13	Здійснює поетапне відпрацювання всіх компонентів навчання (формулювання навчальних завдань, виконання навчальних дій, формулювання індивідуального стилю навчання учнів).	54321
14	Розвиває в дітей здатність до самонавчання.	54321
15	Опирається на результати вивчення учнів, виявляє окремі показники навченості (активність орієнтування, кількість дозованої допомоги для просування учнів), здійснює індивідуальний і диференційований підходи.	54321
16	Формує мотиваційний інтерес до здібностей навчальної роботи, самооцінювання і самоконтролю.	54321
17	Оцінює стан та рівень вихованості.	54321
18	Розвиває самостійність учнів з врахуванням суспільно-корисної діяльності, пов'язує еталони вихованості з трудовою діяльністю дорослих, нормами та укладом життя.	54321
19	Прагне зміцнити вихованість як єдність знань, переконань і поведінки учнів.	54321
20	Встановлює зв'язок між способами своєї праці і результатами навченості та вихованості учнів.	54321

Лист № 2 експертної самооцінки педагогічних умінь учителя

№	Твердження	Бали
1	Під час визначення педагогічних задач орієнтується на вивчення великої кількості учнів в умовах уроку і одночасно на кожного учня як на суб'єкт навчання.	54321
2	Передбачає різні форми групової діяльності і взаємоконтролю учнів.	54321
3	Передбачає близькі й віддалені результати вирішення педагогічних задач навчально-виховного процесу.	54321
4	Володіє варіативною методикою.	54321
5	Виявляє повагу до проблем підлітків, допомагає їм у формуванні і відстоюванні власної точки зору на уроці.	54321
6	Розширює зони самостійності учнів для задоволення їх потреб у дорослішанні.	54321
7	Зміцнює в підлітка відповідальність за свої успіхи і прийняття власних рішень.	54321
8	Урізноманітнює взаємодію з підлітками як з рівноправними партнерами.	54321
9	Має й утверджує власну позитивну концепцію праці вчителя, з якої випливає його професійна поведінка.	54321
10	Керує своїм емоційним станом.	54321
11	Прагне до творчості як шляху реалізації себе не лише в предметному, комунікативному, але й особистісному планах.	54321
12	Аналізує свої можливості, володіє рефлексивною самооцінкою.	54321
13	Оцінює стан навченості учнів та їх здатності до засвоєння знань.	54321
14	Виявляє й орієнтується на працездатність і витривалість учнів, здійснює індивідуальний підхід до них, спираючись на інформацію про школярів.	54321
15	Здійснює поетапне відпрацювання всіх компонентів навчання (формулювання навчальних завдань, виконання навчальних дій, формування індивідуального стилю діяльності учнів).	54321
16	Розвиває в школярів здатність до самонавчання.	54321
17	Оцінює стан і рівень вихованості.	54321
18	Бачить особистість учня в цілому у взаємозв'язку того, що він говорить, думає, робить, як поступає.	54321
19	Стимулює і створює умови для самовиховання підлітків, допомагає їм розвивати силу волі.	54321
20	Встановлює зв'язок між способами своєї праці і результатами навченості та вихованості учнів.	54321

Лист № 3 експертної самооцінки педагогічних умінь учителя

№	Твердження	Бали
1	Під час визначення педагогічних задач орієнтується на вивчення великої кількості учнів в умовах уроку і одночасно на кожного учня як на суб'єкт навчання.	54321
2	Передбачає різні форми групової діяльності і взаємоконтролю учнів.	54321
3	Передбачає близькі й віддалені результати вирішення педагогічних задач навчально-виховного процесу.	54321
4	Володіє варіативною методикою.	54321
5	Виявляє повагу до проблем підлітків, допомагає їм у формуванні і відстоюванні власної точки зору на уроці.	54321
6	Розширює зони самостійності учнів для задоволення їх потреб у дорослішанні.	54321
7	Зміцнює в підлітка відповідальність за свої успіхи і прийняття власних рішень.	54321
8	Урізноманітнює взаємодію з підлітками як з рівноправними партнерами.	54321
9	Має й утверджує власну позитивну концепцію праці вчителя, з якої випливає його професійна поведінка.	54321
10	Керує своїм емоційним станом.	54321
11	Прагне до творчості як шляху реалізації себе не лише в предметному, комунікативному, але й особистісному планах.	54321
12	Аналізує свої можливості, володіє рефлексивною самооцінкою.	54321
13	Оцінює стан навченості учнів та їх здатності до засвоєння знань.	54321
14	Виявляє й орієнтується на працездатність і витривалість учнів, здійснює індивідуальний підхід до них, спираючись на інформацію про школярів.	54321
15	Здійснює поетапне відпрацювання всіх компонентів навчання (формулювання навчальних завдань, виконання навчальних дій, формування індивідуального стилю діяльності учнів).	54321
16	Розвиває в школярів здатність до самонавчання.	54321
17	Оцінює стан і рівень вихованості.	54321
18	Бачить особистість учня в цілому у взаємозв'язку того, що він говорить, думає, робить, як поступає.	54321
19	Стимулює і створює умови для самовиховання підлітків, допомагає їм розвивати силу волі.	54321
20	Встановлює зв'язок між способами своєї праці і результатами навченості та вихованості учнів.	54321

Індивідуальна карта психологічного самоконтролю учителя

ПІБ педагогічного працівника _____

Дата проведення	Пріоритетні цінності	Психо-емоційний стан	Самооцінка	Стиль викладання	Готовність знати себе	Оцінка учнів діяльності учителя	Оцінка колег діяльності учителя	Середній бал
	> 1* - 3 б.	> 1 - 3 б.	> 1 - 3 б.	> 3 - 3 б.	Б - 3 б.	> 21 б. - 3 б.	> 21 б. - 3 б.	
	> 2 - 2 б.	> 2 - 2 б.	> 2 - 2 б.	> 2 - 2 б.	А - 2 б.	> 17 б. - 2 б.	> 18 б. - 2 б.	
	> 3 - 1 б.	> 3 - 1 б.	> 3 - 1 б.	> 3 - 1 б.	Г - 1 б. В - 0 б.	> 14 б. - 1 б.	> 15 б. - 1 б.	

*Позначка «>1» вказує на домінування відповідей під номером 1, відповідно позначка «>2» відображує перевагу других відповідей і т.д.

**АНКЕТА «ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙ»
(ДЛЯ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО)**



1. Чи цікаві Вам інновації та експерименти в педагогічній діяльності?
 - так
 - ні
 - не впевнена

2. Скільки разів у минулому навчальному році Ви пробували застосувати які-небудь новинки у своїй роботі?
 - жодного разу
 - 1-3 рази
 - 3-10 разів
 - не рахувала

3. Бажання внести зміни у свою роботу приходять до Вас:
 - перед атестацією
 - під час спілкування з фахівцем педагогічної справи
 - під час читання матеріалів фахової преси (збірок)
 - після курсів підвищення кваліфікації
 - після серйозних розмов з керівником (методистом)
 - після невдачі у спілкуванні з дітьми (батьками)
 - після педради в ДНЗ (або іншого методичного заходу)
 - свій варіант

4. Назвіть 2-3 основні причини, які гальмують упровадження нових педагогічних ідей і технологій?
 - недостатнє матеріальне забезпечення
 - надмірна насиченість матеріалу
 - психологічна неготовність вихованців до сприйняття інновацій
 - поспішне впровадження
 - консерватизм в освіті
 - погане володіння комп'ютером
 - нестача часу
 - не досконале знання психології дитини
 - свій варіант

5. Чим для Вас приваблива інноваційна діяльність?
 - розвиває інтерес дітей до певного виду діяльності
 - можливість педагогу проявити себе
 - можливість запроваджувати нові методи і форми роботи з дітьми
 - бажання дізнатися щось нове

6. Назвіть внутрішні протиріччя, що заважають створенню нового:
- невпевненість у позитивному результаті
 - заважають сумніви, чи зможу я бути успішною в інноваційній чи експериментальній роботі
 - ніхто не зважає на додаткові витрати часу й сил для роботи повному
 - немає впевненості, що нове буде краще старого
 - нічого
 - свій варіант
7. Які нові педагогічні технології Ви змогли б застосувати за сприятливих умов?
- проектні технології
 - особистісно орієнтовне навчання та виховання
 - інтегроване навчання
 - авторські методики (які саме)
 - свій варіант _____
8. Якими ознаками готовності до створення новацій Ви володієте?
- прагнення пізнати нове
 - бажання експериментувати
 - креативність
 - попередній досвід з упровадження технологій
 - свій варіант
9. Чому Ви віддаєте пріоритет у цілях і цінностях життя?
- здоров'ю
 - можливостям самовдосконалюватися
 - сімейному добробуту
 - цікавому колу надійних друзів
 - свій варіант
10. Що Ви вважаєте головною складовою успіху?
- впевненість у собі
 - чітке бачення мети
 - самоціль, наполегливість
 - пошук та внесення новизни

**АНКЕТА
ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО,
ЯКІ АТЕСТУЮТЬСЯ**



Методичні вміння вихователя	Володію повністю	Володію частково	Потребую допомоги
Використання нестандартних форм, методів та прийомів роботи з дітьми, педагогами та батьками.			
Виконання програми «Дитина»			
Використання парціальних програм (назва)			
Планування освітньої роботи з дітьми			
Використання ІКТ, ТЗН під час освітнього процесу			
Впровадження інноваційних технологій навчання			
Система організації середовищної моделі освітнього процесу			
Система організації проектної моделі освітнього процесу			
Система організації заняттєвої моделі освітнього процесу			
Володіння технологією проведення особистісно-орієнтованого заняття			
Знання видів занять, структури заняття			
Проведення попередньої роботи до заняття			
Використання проблемних ситуацій, провокацій, розвиваючих завдань, тощо.			
Диференційований підхід до навчання			
Індивідуальна робота з дітьми			
Система обліку індивідуальної роботи з дітьми			
Система інтегрованої діяльності впродовж дня			
Використання ігрових ситуацій, мотивації дітей			
Раціональна єдність словесних, практичних та наочних методів навчання			
Використання практичної діяльності, досвіду дітей			
Організація самостійної художньої діяльності			

Робота щодо впровадження ППД, досвіду колег			
Робота з розвитку творчих здібностей дітей			
Проведення тематичного оцінювання знань дітей			
Проведення корекційної роботи			
Впровадження інноваційних технологій навчання			
Використання інтерактивних методів навчання			
Використання методів і прийомів особистісно- орієнтованого розвитку дитини			
Уміння робити самоаналіз заходу			
Робота з батьками			
Уміння провести батьківські збори			
Виховання бережливого ставлення у дітей до довкілля			
Уміння проводити педагогічні спостереження за дітьми			
Забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти			
Організація ігрової діяльності згідно програми «Дитина»			
Моніторинг навчальних досягнень дошкільника			
Уміння робити самоаналіз заходу			

АНКЕТА САМООЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ



1. На якому рівні Ви здійснюєте планування навчальної діяльності?
- розробляєте навчальну програму з предмета (курсу); 4б.
 - розробляєте календарно-тематичний план (далі — КТП) на основі навчальної програми; 3б.
 - використовуєте готові КТП; 2б.
 - не здійснюєте планування. 0б.
2. Чи використовуєте Ви ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів?
- постійно 4б.
 - майже завжди 3б.
 - часто 2б.
 - іноді 1б.
 - ніколи 0б.
3. Чи використовуєте Ви ІКТ під час проведення навчальних занять?
- постійно 4б.
 - майже завжди 3б.
 - часто 2б.
 - іноді 1б.
 - ніколи 0б.
4. Чи використовуєте Ви ІКТ для зворотного зв'язку з учнями?
- постійно 4б.
 - майже завжди 3б.
 - часто 2б.
 - іноді 1б.
 - ніколи 0б.
5. Чи використовуєте Ви медіаресурси в освітньому процесі?
- постійно 4б.
 - майже завжди 3б.
 - часто 2б.
 - іноді 1б.
 - ніколи 0б.
6. Чи розробляєте Ви власні освітні ресурси?
- постійно 4б.
 - майже завжди 3б.
 - часто 2б.
 - іноді 1б.
 - ніколи 0б.
7. Чи оприлюднюєте Ваші власні електронні освітні ресурси?
- постійно 4б.
 - майже завжди 3б.
 - часто 2б.

- іноді	16.
- ніколи	06.
8. Чи здійснюєте Ви інноваційну освітню діяльність у закладі освіти?	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
9. Чи ознайомлюєте Ви учнів із критеріями оцінювання їхніх результатів навчання?	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
10. Чи застосовуєте формувальне (елементи) оцінювання під час проведення навчальних занять?	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
11. Чи забезпечуєте Ви зворотний зв'язок щодо навчальних досягнень учня?	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
12. Чи використовуєте Ви індивідуальне або групове консультування учнів під час використання технологій дистанційного навчання?	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
13. Чи простежуєте індивідуальну освітню траєкторію учнів під час використання технологій дистанційного навчання?	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
14. Завдання для учнів містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання, що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями	
- так	46.
- часто	36.

- іноді 16.
- ніколи 06.

15. Під час дистанційного навчання найчастіше використовуєте освітні ресурси:

- розробки навчальних занять; 16.
- презентації; 16.
- тести; 16.
- завдання для самостійного опрацювання учнями; 16.
- завдання для підсумкового оцінювання результатів навчання учнів. 16.

16. Чи плануєте освітній процес (зміст, форми організації навчальної діяльності) з урахуванням індивідуальних особливостей дітей

- постійно 46.
- майже завжди 36.
- часто 26.
- іноді 16.
- ніколи 06.

17. Визначаєте мету, завдання та очікувані результати кожного уроку?

- постійно 46.
- майже завжди 36.
- часто 26.
- іноді 16.
- ніколи 06.

18. Чи використовуєте міжпредметні зв'язки?

- постійно 46.
- майже завжди 36.
- часто 26.
- іноді 16.
- ніколи 06.

19. Ділитесь з колегами досвідом щодо впровадження інтеграції в освітній процес?

- систематично (з колегами закладу освіти, де працюю, з колегами інших закладів освіти) 46.
- систематично (з колегами закладу освіти, де працюю) 36.
- іноді (з колегами закладу освіти, де працюю, та з колегами інших закладів освіти) 26.
- іноді (з колегами закладу освіти, де працюю) 16.
- не ділюсь 06.

20. Чи мотивуєте учнів до різних видів діяльності, створюєте ситуацію успіху для досягнення позитивного результату навчання.

- постійно 46.
- майже завжди 36.
- часто 26.
- іноді 16.
- ніколи 06.

21. Формуєте в учнів уміння самостійної роботи з різними видами та джерелами інформації?

- постійно 46.
- майже завжди 36.

- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
22. Навчаєте учнів дотримуватися принципів академічної доброчесності під час роботи з різними джерелами інформації?	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
23. Формуєте в учнів предметні та ключові компетентності під час освітнього процесу?	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
24. Реалізовуєте діяльнісний підхід у навчанні (пояснюю, як застосовувати знання на практиці, аналізувати, порівнювати, планувати та робити висновки)?	
- вільно	46.
- достатньо	36.
- маю деякі труднощі	26.
- обмежено	16.
- не реалізую	06.
25. Створюю умови для розвитку критичного мислення в учнів, добираючи відповідні завдання, проблемні ситуації тощо	
- вільно	46.
- достатньо	36.
- маю деякі труднощі	26.
обмежено	16.
- не створюю	06.
26. Розвиваю мовно-комунікативні уміння та навички в учнів	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
27. Формую в учнів навички безпечної роботи з різними Інтернет-ресурсами	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.

28. Використовую наявні в закладі освіти сучасні цифрові технології в навчальній діяльності учнів	
- постійно	4б.
- майже завжди	3б.
- часто	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
29. Дотримуюсь академічної доброчесності під час використання матеріалів з Інтернет-ресурсів	
- постійно	4б.
- майже завжди	3б.
- часто	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
30. Добираю найбільш вдалі цифрові технології для забезпечення якісної дистанційної освіти	
- постійно	4б.
- майже завжди	3б.
- часто	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
31. Поєдную синхронний та асинхронний режими під час дистанційного навчання	
- постійно	4б.
- майже завжди	3б.
- часто	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
32. Модифікую та комбіную наявні електронні освітні ресурси	
- постійно	4б.
- майже завжди	3б.
- часто	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
33. Створюю власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали	
- систематично	4б.
- періодично	3б.
- за освітньої потреби	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
34. Надаю методичну допомогу іншим вчителям щодо можливостей застосування цифрових технологій в освітньому процесі	
- систематично (колегам закладу освіти, де працюю, та колегам з інших закладів освіти)	4б.
- систематично (колегам закладу освіти, де працюю)	3б.
- іноді (колегам закладу освіти, де працюю, та колегам з інших закладів освіти)	2б.
- іноді (колегам закладу освіти, де працюю)	1б.
- не надаю	0б.

35. Оцінку навчальних досягнень учня супроводжую вербальними судженнями	
- постійно	4б.
- майже завжди	3б.
- часто	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
36. Формую в учнів навички взаємооцінювання та вміння коректно висловлюватися про результати роботи однокласників	
- постійно	4б.
- майже завжди	3б.
- часто	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
37. Застосовую різні форми і прийоми під час оцінювання навчальних досягнень учнів	
- постійно	4б.
- майже завжди	3б.
- часто	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
38. Враховую індивідуальні здобутки кожного учня (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами) під час оцінювання	
- постійно	4б.
- майже завжди	3б.
- часто	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
39. Здійснюю моніторинг навчальних досягнень учнів, добираючи найбільш вдалий інструментарій	
- постійно	4б.
- майже завжди	3б.
- часто	2б.
- іноді	1б.
- ніколи	0б.
40. Знаю особливості організації інклюзивної освіти	
- досконало	4б.
- достатньо	3б.
- частково	2б.
- маю епізодичне уявлення	1б.
- не знаю	0б.
41. Знаю, як працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами	
- досконало	4б.
- достатньо	3б.
- частково	2б.

- маю епізодичне уявлення	16.
- не знаю	06.
42. Залучаю учнів класу до активної співпраці/взаємодії в освітньому процесі в умовах інклюзії	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
43. Формую в учнів повагу до загальнолюдських та національних цінностей в освітньому процесі	
- повною мірою	46.
- достатньо	36.
- часто	26.
- фрагментарно	16.
- не формую	06.
44. Виховую в учнів патріотизм	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
45. Популяризую здоровий та безпечний способи життя	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
46. Сприяю формуванню в дітей ініціативності, творчості та лідерських якостей	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
47. Розумію різницю ролей фасилітатора, організатора, координатора залежно від педагогічної ситуації	
- повною мірою	46.
- достатньо	36.
- частково	26.
- маю епізодичне уявлення	16.
- не розумію	06.
48. Використовую цифрові технології для комунікації з усіма учасниками освітнього процесу	
- систематично	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.

- іноді 16.
- ніколи 06

49. В умовах дистанційного навчання організую регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів освітнього процесу (вчитель, учні, батьки)

- систематично 46.
- майже завжди 36.
- часто 26.
- іноді 16.
- ніколи 06

50. Керую власними емоціями, передбачаю наслідки своїх дій, рішень, вчинків

- постійно 46.
- майже завжди 36.
- часто 26.
- іноді 16.
- ніколи 06.

51. Мою професійне мовлення фонетично та граматично правильне; чітке, комфортне для учнів за тоном та інтонацією

- на високому рівні 46.
- достатнє 36.
- часткове 26.

52. Володію способами профілактики та подолання професійного вигорання

- досконало 46.
- достатньо 36.
- частково 26.
- обмежено 16.
- не володію 06.

53. Співвідношу власну діяльність з тим, що вимагає професійний стандарт (відповідність кваліфікаційній категорії)

- постійно 46.
- майже завжди 36.
- часто 26.
- іноді 16.
- ніколи 06.

54. Можу прогнозувати професійне зростання, враховуючи результати аналізу своєї діяльності

- вільно 46.
- достатньо 36.
- маю деякі труднощі 26.
- обмежено 16.
- не можу 06.

55. Особисті напрацювання представляю в різних формах:

- професійне портфоліо; 26.
- авторський сайт; 36.
- блог; 36.

- публікації;	36.
- ютуб-канал тощо.	46.
56. Слідкую за новинами, сучасними дослідженнями та новаціями в освіті	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
57. Чи спонукаєте унів до дослідницької роботи, участі в МАН?	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
58. Ваші учні є учасниками предметних олімпіад:	
- шкільного етапу;	16.
- міського етапу;	26.
- обласного;	36.
- загальнодержавного.	46.
59. Чи активізуєте творчі здібності учнів для участі в конкурсах?	
- постійно	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
60. Як часто проводите профорієнтаційну роботу?	
- систематично	46.
- майже завжди	36.
- часто	26.
- іноді	16.
- ніколи	06.
61. Чи ознайомлені з методикою викладання предметів у світлі вимог Нової української школи?	
- повною мірою	46.
- достатньо	36.
- фрагментарно	16.
- не ознайомлений	06.

Інтерпретація результатів:

244б.–200 б.– високий рівень;

199б. –140б. – достатній;

139б. –80б. – середній;

79б. – 20б. –низький

Додаток 5

ПЕРЕЛІК ТВЕРДЖЕНЬ ДЛЯ САМОАНАЛІЗУ ВЧИТЕЛЕМ/ВЧИТЕЛЬКОЮ ВЛАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (за «Абеткою для директора»)



№ з/п	Перелік запитань	Відповіді вчителя/вчительки
Планування роботи		
1	На якому рівні Ви здійснюєте планування викладацької діяльності: <ul style="list-style-type: none">• розробляю навчальну програму з предмету (курсу);• розробляю календарно-тематичний план (далі – КТП) на основі навчальної програми;• використовую готові КТП;• не здійснюю планування.	
2	Чи аналізуєте Ви ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
3	Якщо так, то як це впливає на Вашу роботу надалі?	
4	Якщо ні, то чому?	
5	Чи відчуваєте Ви втручання керівництва закладу освіти у процес розроблення КТП?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
6	Якщо так, то у чому це проявляється?	
Використання освітніх ресурсів , ІКТ , медіаресурсів у освітній діяльності		
7	Чи використовуєте Ви ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
8	Якщо так, то у який спосіб? Наведіть приклади.	
9	Якщо ні, то з яких причин?	

№ з/п	Перелік запитань	Відповіді вчителя/вчительки
10	Чи використовуєте Ви ІКТ під час проведення навчальних занять?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
11	Якщо так, в який спосіб? Наведіть приклади.	
12	Якщо ні, то чим це обумовлено?	
13	Чи використовуєте Ви ІКТ для зворотнього зв'язку з учнями?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
14	Якщо так, то у який спосіб? Наведіть приклади.	
15	Якщо ні, то з яких причин?	
16	Чи використовуєте Ви медіаресурси в освітньому просторі?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
17	Якщо так, то яким чином?	
18	Якщо ні, то чим це обумовлено?	
19	Чи розробляєте Ви власні освітні ресурси?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
20	Якщо так, то які саме? Електронні чи паперові?	
21	Якщо ні, то чому?	
22	Чи оприлюднено Ваші власні електронні освітні ресурси?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>

№ з/п	Перелік запитань	Відповіді вчителя/вчительки
23	Якщо так, то де оприлюднено? Чи можете Ви дати посилання на Ваші публікації?	
24	Якщо Ви маєте власні освітні ресурси і їх не оприлюднено, то з якої причини?	
25	Чи здійснюєте Ви інноваційну освітню діяльність у закладі освіти?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
26	Якщо Ви займаєтесь впровадженням освітніх технологій, то яких саме?	
27	Якщо Ви берете участь у дослідницько-експериментальній роботі, то за якою темою?	
28	Якщо Ви реалізуєте освітні проєкти, то які саме?	
29	Якщо Ви не берете участь в інноваційній роботі, то що цьому заважає?	
Застосування системи оцінювання результатів навчання учнів у практичній діяльності		
30	Чи розробляєте Ви критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
31	У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання їхніх результатів навчання?	
32	Чи застосовуєте Ви формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>

33	Якщо так, то які аспекти формувального оцінювання використовуються найчастіше?	
34	Якщо ні, то з яких причин?	
35	Чи забезпечуєте Ви зворотній зв'язок щодо навчальних досягнень учнів?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
36	Якщо так, то у який спосіб?	
37	Якщо ні, то чому?	
Консультавання, підтримка учнів, індивідуальний підхід (під час використання технологій дистанційного навчання)		
38	Чи використовуєте Ви індивідуальне або групове консультавання учнів під час використання технологій дистанційного навчання?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
39	Якщо так, то у який спосіб? <ul style="list-style-type: none"> • через інтерактивну Інтернет-платформу • через месенджери 	
40	Чи визначено час, розроблено графік такого консультавання або спілкування?	Так Ні <i>(необхідне підкреслити)</i>
41	Якщо ні, то чому?	
42	Чи маєте Ви змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів під час використання технологій дистанційного навчання?	
43	Якщо ні, то чому?	
44	Якщо так, то у який спосіб Вам вдається простежувати індивідуальну освітню траєкторію окремих учнів?	

Керівник проєкту: Ірина Горобченко

Команда проєкту: Ірина Шошина
Лариса Мироненко
Вікторія Шишлікова
Наталія Полова
Людмила Дереча
Марина Малиця
Ольга Горобченко
Оксана Щербан
Світлана Демянчук



**ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

відділу освіти Горішньоплавнівської міської ради
Кременчуцького району Полтавської області

**ДОДАТКИ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА**

Дизайн, макетування та комп'ютерна верстка: Ольга Горобченко
Графічні зображення: [Icon Pond](#) для сервісу [FlatIcon](#)